

## Óvodavezetői pályázat

Lehel Utcai Óvoda  
4032 Debrecen, Lehel u. 18.  
óvodavezető (magasabb vezető)  
munkakör betöltésére

2017.

Debrecen Megyei Jogú Város  
Polgármesteri Hivatala  
Humán Főosztály  
Kálvin tér 11.

Pályázó adatai: Szalóki Mária  
óvodapedagógus  
Tel.. +3630/844-5033  
e-mail: szmaja.szaloki@gmail.com

## ÖNÉLETRAJZ

### Személyi adatok

Vezeték/Utónév	Szalóki Mária
Születési név	Szalóki Mária
Születési hely	Hajdúböszörmény
Születési idő	1965. 04. 07.
Anyja neve	Erdős Mária
Cím:	4220 Hajdúböszörmény, Karap Ferenc u. 8. 2/9.
Telefonszám:	+36 30 844 5033
E-mail	<a href="mailto:szmaja.szaloki@gmail.com">szmaja.szaloki@gmail.com</a>
Állampolgárság	Magyar

### Szakmai Önéletrajz

#### Szakmai tapasztalat

Időtartam:	1993. augusztus 01. - napjainkig
Foglalkozás/Beosztás	Óvodapedagógus
Főbb tevékenységek és feladatkörök	<ul style="list-style-type: none"><li>- Munkaközösség vezető</li><li>- Nyertes Socrates pályázat,</li><li>- Spanyolországi látogatás</li><li>- Egyesületi mentor</li><li>- Szakmai ellenőrző csoport vezetése</li><li>- Pályázati tevékenység: Magyar Praktikum Nonprofit Közhasznú Kft. Tanórán kívüli tevékenység fejlesztése</li></ul>
A munkáltató neve, címe	Lehel utcai Óvoda 4032 Debrecen, Lehel u. 18.

Időtartam:	1989. március 01. – 1993. július 31.
Foglalkozás/Beosztás	Óvodapedagógus
Főbb tevékenységek és Feladatkörök	
A munkáltató neve, címe	4. sz. Weszprémi Gáspár utcai Óvoda 4220 Hajdúböszörmény, Weszprémi Gáspár u. 5.
Időtartam:	1986. január 13. – 1989. február 28.
Foglalkozás/Beosztás	Képesítés nélküli óvónő
Főbb tevékenységek és Feladatkörök	
A munkáltató neve, címe	Esze Tamás utcai Óvoda 4220 Hajdúböszörmény, Esze Tamás u. 4.

### **Tanulmányok**

Időtartam:	2013/2014. tanév
Végzettség/Képesítés	Közoktatási vezető pedagógus szakvizsga
Oktatást/Képesítést nyújtó Intézmény neve, típusa	Debreceni Egyetem
Időtartam:	2009. március 26. – 2009. április 02. 30 órás akkreditált pedagógus továbbképzés
Végzettség/Képesítés	A kompetencia alapú oktatási programcsomagok alkalmazása – óvodai programcsomag
Oktatást/Képzést nyújtó Intézmény neve, típusa	Hunniareg Pedagógiai Intézet Debrecen
Időtartam:	2009. október 05. – 2009. november 16. 30 órás akkreditált pedagógus továbbképzés
Végzettség/Képesítés	A 3 – 8 éves egyedi fejlődésmenetű gyermekek nevelése mozgásterápiákkal, kiegészítő pedagógiai eljárásokkal.

Oktatást/Képzést nyújtó Intézmény neve, típusa	Tótszóllósy Tünde, Mozgásfejlesztő program
Időtartam:	2008. november 08. – november 28. 30 órás akkreditált pedagógus továbbképzés
Végzettség/Képesítés	Az OKOS (KOC) KA eszközcsalád fejlesztő pedagógiai alkalmazása
Oktatást/Képzést nyújtó Intézmény neve, típusa	Poliforma Kft.
Időtartam:	30 órás akkreditált pedagógus továbbképzés /2004. június 12./
Végzettség/Képesítés	A szenzomotoros állapot és mozgásvizsgáló teszt alkalmazása, értékelési módja
Oktatást/Képzést nyújtó Intézmény neve, típusa	Budapesti Hidroterápiás Rehabilitációs Gimnasztika Alapítvány
Időtartam:	90 órás akkreditált pedagógus továbbképzés /2004. július 25./
Végzettség/Képesítés	A csoportos szenzomotoros fejlesztés a TSMT módszer alkalmazásával 3 – 7 éves kor között
Oktatást/Képzést nyújtó Intézmény neve, típusa	Budapesti Hidroterápiás Rehabilitációs Gimnasztika Alapítvány
Időtartam:	2001/2002. tanév
Végzettség/Képesítés	Pedagógus szakvizsga
Oktatást/Képzést nyújtó Intézmény neve, típusa	Debreceni Egyetem Hajdúböszörményi Pedagógiai Főiskolai Kar
Időtartam:	30 órás akkreditált pedagógus továbbképzés /2001. február 23. – 25./
Végzettség/Képesítés	Az 5 – 7 éves korú gyermekek számára kidolgozott Sindelar – féle komplex kognitív fejlesztő program használata
Oktatást/Képzést nyújtó	Eötvös Lóránd Tudományegyetem

Intézmény neve, típusa	Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Főiskolai Kar
Időtartam:	30 órás akkreditált pedagógus továbbképzés /2000. február 07./
Végzettség/Képesítés	Környezetismereti, matematikai, zenei képességfejlesztő játékok jelentősége a szervezett tanulásban az egyéni képességfejlesztésben
Oktatást/Képzést nyújtó Intézmény neve, típusa	Lehel utcai Óvoda, Debrecen
Időtartam:	1999/2000. tanévtől – 2000/2001. tanévig
Végzettség/Képesítés	Óvodapedagógus fejlesztési szakirányú továbbképzési szak
Oktatást/Képzést nyújtó Intézmény neve, típusa	Debreceni Egyetem Hajdúböszörményi Wargha István Pedagógiai Főiskolai Kar
Időtartam:	1987/1988. tanévtől – 1988/1989. tanévig
Végzettség/Képesítés	Óvodapedagógus
Oktatást/Képzést nyújtó Intézmény neve, típusa	DTKF Hajdúböszörményi Óvóképző Intézet

### **Egyéb kompetenciák, végzettségek**

- Országos szakértői névjegyzékbe történő felvétel 2014. március 14./
- Európai Unió pályázatíró tanfolyam /30 óra; EFEB; 2012. július 22./
- Számítógép – kezelő, szövegszerkesztő /BIOS; 1997. június 21./

### **Egyéni készségek, képességek**

- Óvodapedagógusként, fejlesztőpedagógusként szerzett szakmai tudás
- Hivatástudat
- Komplex gondolkodás
- Pontos, precíz, igényes munkavégzés
- Teherbíró képesség
- Kreativitás

## **Jogsabályi háttér**

### **Az óvodavezetői munkát meghatározó törvények**

- 346/2013. (IX. 30.) Korm. Rendelet a pedagógus – továbbképzésről, a pedagógus szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről
- 326/2013. (VIII. 30.) Korm. Rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról
- 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról
- 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről
- 48/2012. (XII. 12.) EMMI rendelet a pedagógiai – szakmai szolgáltatásokról, a pedagógiai – szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és a pedagógiai – szakmai szolgáltatásokban való közreműködés feltételeiről
- 2012. évi I. törvény a munka törvénykönyvéről
- 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
- 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési – oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 2011. évi CXC. Törvény a nemzeti köznevelésről
- 2011. évi CXCV. Törvény az államháztartásról
- 368/2011. (XII. 31.) Korm. rendelet az államháztartásról szóló törvény végrehajtásáról
- 2003. évi CXXV. Törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról
- 1998. évi XXVI. Esélyegyenlőség törvény
- 1992. évi XXXIII. törvény a közalkalmazottak jogállásáról
- ENSZ Gyermekek jogairól szóló egyezmény
- 2/2005. (III. 1.) OM rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai neveléséről
- 1997. évi XXXI. törvény a Gyermekek védelméről és gyámügyi igazgatásáról
- 1993. évi LXXIX. Köznevelési törvény és annak módosításai

### **Jogi erővel nem rendelkező dokumentumok**

- Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez
- Országos tanfelügyelet, Kézikönyv Óvodák számára
- Önértékelési Kézikönyv Óvodák számára

### **Lehel Utcai Óvoda alapidokumentumai**

- Alapító Okirat

- Epochális Rendszerű Óvodai Pedagógiai Program
- SzMSz
- Házirend
- Továbbképzési és beiskolázási terv

**„Édes átok:  
Utolsó napig és hajszálig  
gyermek – szemmel  
Nézni a világot”  
(Ady Endre)**

### **Bevezető gondolatok**

Óvodapedagógusként dolgozom lassan 30 éve.

Jelenlegi munkahelyemen 1993. augusztusában kezdtem meg a munkát.

Visszatekintve a munkával töltött évekre, igyekeztem szakmailag megújulni, újabb és újabb feladatokat és célokat kitűzni magam elé.

Az elmúlt 24 évben, amióta az óvodában folyamatosan dolgozom számos szakmai célkitűzés, program, feladat megvalósításában vettem részt:

- Az Epochális Pedagógiai Program országos megismertetése során részt vettem az óvoda dolgozói által írt, és összeállított könyv, játékgyűjtemény létrehozásában.
- Szakmai bemutató foglalkozásokat tartottam az érdeklődő óvodapedagógusok számára.
- Továbbképzéseken szakmai tréningeket vezettem, képességfejlesztés, képességszintek egymásra épülése, egyéni képességfejlesztés témákban.
- Hosszú évekig a Salgótarjáni Nyitnikék Óvoda szakmai mentora, szakmai kapcsolattartójaként segítettem az Epochális Program adaptálását számukra.
- Óvodánkban elsőként szereztem pedagógus szakvizsgát fejlesztési szakirányon. Közel 12 évig, 2016-ig folytattam fejlesztőpedagógusi tevékenységet óvodánkban. 2002 óta folyamatosan fejlesztettem fejlesztőpedagógusi kompetenciáimat (lásd melléklet).
- Munkaközösséget vezettem több alkalommal.
- Óvodánk Socrates pályázat keretében partnerkapcsolatot épített ki egy spanyol és egy finn óvodával. 2002-ben a spanyolországi Vigo város egyik óvodájában vehettem részt tanulmányi tapasztalatszerzésen. A Socrates pályázatot megelőzően angol nyelven tanultam.
- A szakmai ellenőrző csoportot vezettem, ahol feladatom volt a gyermekek fejlődését dokumentáló fejlődési lap kidolgozása, szakmai tevékenységek, szakmai dokumentációk ellenőrzése.
- Óvodai csoportomban igyekszem megvalósítani az inkluzív pedagógiai alapelveket. A 20 – 25 fős csoportlétszám mellett szívesen vállaltam átlagtól eltérő fejlődésmenetű gyermekek nevelését. Csoportjaimba járt autisztikus, magatartási nehézségekkel küzdő, megkésett beszédfejlődésű, Down szindrómás gyermek.
- 2014. márciusa óta szerepelek az Országos Szakértői Névjegyzékben.
- Részt vettem a Magyar Praktikum nonprofit közhasznú Kft. Tanórán kívüli tevékenységének fejlesztése című projekt megvalósításában.
- A pedagógusok minősítési kötelezettségének bevezetése után elsők között készítettem el teljes portfóliómat, majd tanfelügyeleti tanácsadásban részesültem.
- A 2016. július 29. – én megjelenő hatályos jogszabályok alapján a minősítési kötelezettség alól mentesültem.

Szeretem a hivatásomat, elkötelezett vagyok az Epochális Program irányában.

Tisztelem munkatársaimat.

Számomra a megpályázott magasabb vezetői megbízatás szakmai kihívást jelent. A feladat ellátását „szolgáltatnak” tekintem.

Szolgáltatnak, amelyet az óvodavezető a gyermekekért, a gyermekek harmonikus személyiségfejlődéséért végez.

Szolgáltatnak, amelyet az alkalmazotti közösség felé gyakorol, hogy a leoptimálisabb feltételrendszer mellett végezhesék munkájukat.

„ A legnagyobb tartalék a pedagógiai  
vezetés hatékonyabbá tételében van.”

Dr. Benedek István

### **Célkitűzéseim legfőbb irányelvei**

- Célom az óvoda jó hírnevének, pedagógiai programunk szellemiségének, és jó pedagógiai gyakorlatának megőrzése.
- Feladatom és kötelességem a rám bízott intézmény törvényes működtetése, az írott és íratlan erkölcsi szabályok betartása.
- Innováció, a korunkban zajló társadalmi változások sikeres kezelésére, munkánk hatékonyabbá tétele, megkönnyítése, munkahelyünk megőrzése érdekében.
- Gyermekek szeretete, tisztelete.
- Szakmai tudás, tapasztalat.
- Hivatástudat, elhivatottság.
- Hitelesség, szavak, tettek, írásbeliség egysége.
- EMBER – nek maradni minden körülményben.
- Nyitottság mind a partnerek, mind az önképzés tekintetében.
- Önfelnevelés.
- Szervezetfejlesztés, a szervezeti kultúra fejlesztése.
- Jó munkahelyi légkör megteremtése.
- Gördülékeny információáramlás.
- Korrekt munkakapcsolat.
- Következetes, igazságos bánásmód.
- Hatékony konfliktuskezelés, a konfliktusok megelőzése, tervszerű tudatos átgondolt intézkedésekkel. Szóbeszéd, kettős beszéd visszaszorítása, hogy az érdekek küzdelme ne váltsa fel az intézményi célokat, és a szabályoktól normáktól való eltérés ne vezessen más értékrend kialakulásához.

## Helyzetelemzésen alapuló vezetői elképzeléseim

### Pedagógiai program

Óvodánkban saját programmal, az Epochális Rendszerű Óvodai Pedagógiai programmal nevelünk, mely szerint valljuk, hogy az óvoda kiegészítő szerepet tölt be a gyermekek nevelésében. Fontos az érzelmi biztonság, a gyermekek életkori sajátosságainak, érdekeinek érvényre juttatása. Programunk képességfejlesztő (egyéni képességfejlesztés) program. Fontos feladatunknak tartjuk, hogy tudatos, tervszerű feltételrendszer, tevékenységek, programok (ezek összhangja) megvalósításával segítsük elő a gyermeki személyiség harmonikus fejlődését, kibontakozását.

### Célkitűzéseim:

- Őrizzük meg az Epochális Program eddig megvalósított, elért eredményeit.
- Kerüljön minden pozitív folyamat megerősítésre.
- Szerepeljenek az esetleges hiányosságok fejlesztendő feladatként.
- Keressünk a negatív társadalmi változások okozta problémák kezelésére új módszereket, technikákat, pl: zene, zeneterápia, játékterápia, állatasszisztált foglalkozások, autogén tréning, gyermekjóga. Keressük meg ezeknek a módszereknek az illeszthetőségi pontjait programunkkal.
- Szerepeljen nagyobb hangsúllyal a szociális képességek fejlesztése, a szocializáció segítése a mindennapok során. Különösen fontos, kiemelt szerepet szánva a gyermeki játéknak, mint a szocializáció legfőbb színterének, és a mozgásnak, mint az idegrendszeri összeszerveződést leginkább elősegítő tevékenységnek.
- Valósuljon meg a különleges bánásmódot igénylő gyermekek számára a fokozottabb hátránycsökkentő szerep.
- Kapjon nagyobb figyelmet a nevelőmunka során az érzelmi intelligencia fejlesztésére szolgáló módszerek.
- Feladatomnak tekintem az Epochális Program szerinti munka segítségét, folyamatos figyelemmel kísérését az újonnan érkező dolgozók körében is.-
- Legyen továbbra is kiemelt szerepe a tehetséggondozásnak, a „hátránnyal” küzdők felzárkóztatásának.-
  - Kezeljük rugalmasan a pedagógiai munkát közvetlenül nem érintő, da arra kiható tevékenységek programok időpontjait (pl: szülői értekezletek....)

### Hagyományok

Óvodánkban mind a gyermekközösségnek, mind az alkalmazotti közösségnek hagyományai vannak.

Gyermekközösségek hagyományai:

Ünnepségek: Karácsony, anyák napja, évváró, ballagó ünnepség

Óvodát átfogó programok:

- Gyermeknap – gyermekhét
- Őszi vásár
- Majális
- Mikulás
- Farsang
- Nemzeti összetartozás napja

Jeles napok, nemzeti ünnepek:

- Föld, madarak és fák napja
- Március 15.

**Célkitűzéseim:**

- Szeretném a jó gyakorlatot megtartani, ugyanakkor a terhek csökkentése érdekében igény, közös megbeszélés egyeztetés után élni a változtatás, a „csináljuk másként” lehetőségével.
- Számomra a hagyomány a kollektív közösségi örömlény fontos színtere. Így szívesen veszek, bátorítani kívánok minden ilyen kezdeményezést, amely a közösséghez való tartozást, közösségi érzést erősíti, mind a gyermek, mind a felnőtt közösségben.

Alkalmazotti közösség hagyományai:

Kollektívánk évek óta közös kiránduláson vesz rész.

További hagyományok:

- Pedagógusnap
- Jubileumi köszöntés
- Névnapi köszöntés
- Dolgozók köszöntése, búcsúztatása, látogatása különböző alkalmakból
- Óvodabál

**Célkitűzéseim:**

Úgy gondolom, hogy egy közösség számára szükség van hagyományokra. Vannak olyan hagyományaink, amelyeket továbbra is ápolnunk kell. Vannak olyan hagyományaink, ahol élhetünk a változtatás lehetőségével. Teremtsünk a kollektíva számára új hagyományként funkcionáló ünnepeket, alkalmakat. A döntés mindannyiunk kezében van.

**Együttműködés, kapcsolattartás partnereinkkel**

Óvodánk programjában kiemelt szerepet kap a partnerekkel való együttműködés, melynek alapjai, a gyermekekért érzett felelősség, a gyermeki jogok tiszteletben tartása, a kölcsönös segítségnyújtás, támogatás, programokon való kölcsönös részvétel, szakmai kapcsolatok ápolása.

Partnereink: Gyermek, család, szülő, bölcsőde, iskola  
Debrecen Megyei Jogú Város Önkormányzata  
Debreceni Tehetségdonozó Központ  
Hajdú – Bihar Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Székhelyintézménye- és  
Tagintézménye  
Védőnői szolgálat  
Családsegítő Szolgálat

### **Célkitűzéseim:**

Partnereinkkel való együttműködés során legfontosabb szempont számomra, hogy a mindennapok során előforduló feladatok, nevelési helyzetek sikeres megoldása érdekében a legharmonikusabb együttműködésre törekedjünk.

A szülőkkel való együttműködésünket jellemezze: a gyermek nevelése során, hogy partnerként tekintünk egymásra, kapcsolatunkat a nyitottság, és a folyamatosság hasssa át.

Úgy gondolom, hogy a ránk bízott gyermekek nevelése során nem szabad figyelmen kívül hagyni, hogy milyen nagy a pedagógusok érték közvetítő szerepe a család, a szülők felé. Szeretném megkeresni kolleganőimmel egyetértésben ennek az érték közvetítő szerepnek a lehetőségeit, formáit. Pl.: - érdeklődő szülők számára beszélgetés a gyermeki játék fontosságáról, - igény szerinti több szülői értekezlet tartása, - szülők által kezdeményezett javaslatok megfontolása, figyelembevétele.

### **Óvodánk gazdálkodása**

Óvodánk Önkormányzati fenntartású intézmény, felszereltségének, eszközszükségletének ellátásában alapítványunk, és a hagyománynak számító Óvodabál megrendezése nagyban hozzájárul.

### **Célkitűzéseim:**

Az Óvoda költségvetése mellett egy olyan pénzügyi nyilvántartás, elszámolás, költségvetés, tervezet elkészítése, amely az alkalmazotti közösség számára is nyilvános.

Számomra a dolgozók motiválásának egyik eszköze, hogy joga legyen a hiteles tájékoztatáshoz, véleményezési, döntési lehetőséggel rendelkezzen, a rendelkezésre álló pénzeszközök felett.

### **Pedagógiai munkát segítő kapcsolatok intézményünkben**

Óvodánkban a pedagógiai folyamatokat segítő kapcsolatok színterei a következők:

## Gyermekvédelem

„Óvodánkban a gyermekvédelmi munka része az éves pedagógiai tervünknek. A gyermek és ifjúságvédelmi munkák intézményünkben az óvodavezető, a gyermekvédelmi felelős és az óvodapedagógusok közösen egyeztetve, együttműködve végzik.”

### Logopédus

Intézményünkben logopédus foglalkozik a beszéd területén hiányosságokkal bíró gyermekekkel heti egy alkalommal.

### Fejlesztőpedagógus

A Debreceni Tehetséggondozó központ Pedagógiai Szakszolgálat szakembere látja el a rászoruló gyermekek fejlesztését, szintén heti 1 alkalommal.

### Utazó gyógypedagógus

Az SNI – s gyermekek fejlesztését végzi heti egy alkalommal.

## **Célkitűzésem:**

Célkitűzéseim megvalósításában számítok munkatársaim nyitottságára, együttműködésére, tenni akarására .

A felvetett javaslatok elfogadását, azok kidolgozását, a folyamatok bevezetését együtt határozzuk meg, alakítjuk ki.

Mindannyiunk számára ismeretes, hogy az Óvodapedagógia újabb kihívással néz szembe. Gyermekközösségünkben egyre több a különleges bánásmódot igénylő gyermek (SNI, BTM; ADHD; vagy nem diagnosztizált, csupán szociális képességeik területén jelentős hátránnyal küzdő gyermek.)

### Fejlesztési elképzeléseim:

- Állatasszisztált foglalkozások bevezetése (kutyaterápia).
- Szenzomotoros torna bevezetése.
- Fejlesztőpedagógus státusz létrejöttével lehetővé válna a több szempontú fejlesztés
  - értelmi képességek fejlesztése
  - fejlesztőpedagógus kompetenciái közé tartozó terápiás lehetőségek kihasználása
- Terápiás szoba kialakítása
- Tehetségműhelyek további folyamatos működése
- Pszichológus segítségének igénybevétele ,esetmegbeszélések.

Az így létrejövő belső gondozói rendszer kialakításával célokom:

- a kialakult negatív társadalmi változások okozta problémák kezelése
- a gyermekek, gyermekközösségek, pedagógusok megsegítése
- A pedagógusok terheinek csökkentése

A szenzomotoros torna, az állatasszisztált foglalkozások( nyáron induló képzés, amelyen várólistán szerepelnek) megvalósításában tevékenyen részt tudok venni vezetőként is, a gyermekek között kötelezően letöltendő óraszámom keretében

## **Dokumentumok, tervezési feladatok**

„Az óvodai nevelés tervezettsége fontos, mert tudatos felkészült munkát eredményez. A tervezés irányt ad, segíti a folyamatok célszerű egymásra épülését.”

Intézményünkben használt a nevelő munkát segítő, előkészítő dokumentumok:

- felvételi mulasztási napló
- csoportnapló
- fejlődési napló
- tudásszint mérés
- neveltség szint mérés,
- Sindelar, kognitív képességeket vizsgáló eljárás
- jelenléti ív,
- étkezési nyilvántartás

### **Célkitűzéseim:**

Hatályos jogszabályok, törvények rendelkeznek arról, hogy melyek azok az írásos dokumentumok, amelyeket kötelező minden óvodapedagógus számára vezetni.

Célom az óvodapedagógusok írásbeli dokumentációs terheinek csökkentése. Elképzelésemet, annak megvalósítási lehetőségét vezetővé válásom esetén szeretném nyilvánossá tenni. Bizonylati albumunk rendbetétele is előttünk álló feladat.

### **Személyi feltételek**

#### **Nevelőtestület, óvodapedagógusok**

Óvodánkban 8 csoport üzemel, a csoportokban az óvodapedagógusok ciklusonként váltják egymást. Nevelőtestületünk tagjai jól képzett szakemberek.

(Isd.: Epochális Rendszerű Pedagógiai Program, Függelék)

Kollektívánkban 8 fő a minősített óvodapedagógus. Hasonló a szakvizsgával rendelkezők aránya is. Egy fő jelenleg végzi a szakvizsga megszerzésére irányuló képzést.

Programunk megvalósítása nagymértékben függ, az óvodapedagógusok felkészültségétől. Szakmai végzettségek megszerzésén, tanfolyamok elvégzésén túl, szakmai munkaközösségek működnek, amelyeknek célja egy- egy téma elméleti megismerése, feldolgozása, elemzése . Szakmai fejlődésünket hospitálások, szakmai megbeszélések is segítik.

### **Célkitűzéseim:**

Feladatommak tekintem a nevelőtestület, alkalmazotti közösség folyamatos szakmai fejlődésének biztosítását, a jó gyakorlat népszerűsítését az alkotó együttműködő légkör ápolását.

Támogatom kolléganőim szakmai ismeretek megszerzésére irányuló törekvéseit.

Törekszem a jó gyakorlat megőrzésére, amely a munkaközösségek működésével kapcsolatban alakultak ki.

### **Nevelőmunkát közvetlenül segítő dolgozók közössége**

- Óvodánk 8 csoportjában 1 – 1 fő (8 fő) segíti az intézményünkben zajló pedagógiai munkát.
- Óvodatitkár 1 fő, aki az intézményünk adminisztrációs adat és iratkezelési feladatait látja el.
- Pedagógiai munkánkat közvetlenül 2 fő pedagógiai asszisztens segíti
- 1 fő eljáró – udvaros
- 2 fő konyhai kisegítő – tálalós

### **Célkitűzéseim:**

A nevelőmunkát közvetlenül segítő dolgozók teremtik meg sok esetben pedagógiai munkánk elvégzéséhez nélkülözhetetlen feltételeket pl.: tiszta környezet, gondozási feladatok. Sok esetben pedagógiai folyamatokat előkészítenek.

Munkájuk nagyon fontos a számunkra.

Céлом az előttünk álló feladatok tükrében, a tervszerű, tudatos, előre átgondolt munkaszervezés, igazságos munkamegosztás, rugalmasság.

Pozitív partneri kapcsolatok ápolása, az egymást segítő egymásra odafigyelő emberi kapcsolatok alakítása.

A munka elvégzéséhez szükséges feltételek, eszközök megteremtése.

### **Tárgyi feltételek**

#### **Óvoda épülete, tárgyi felszereltsége, udvar**

Óvodánk panelházak övezetében, hagyományos 8 csoportos 1 szintes épület. Az évek folyamán folyamatosan felújításra kerültek az óvoda különböző helyiségei: a mosdók, az öltözők linóleum borítást kaptak, a csoportszobák laminált parkettával lettek burkolva.

Az óvoda tetején napelemek segítik elő a szükséges meleg víz ellátását.

Az óvoda tornaszobájában sófal üzemel.

#### **- Óvodai csoportszobák**

Csoportszobáink tiszták, világosak, esztétikusak, eszközökkel, játékeszközökkel átlagosan felszerelve.

#### **- Tornaszoba**

Változatos, mozgásfejlesztésre alkalmas eszközök állnak az óvodapedagógusok rendelkezésére.

#### **- Nevelői szoba, gazdasági iroda**

A napi feladatok ellátásához rendelkezésre állnak a szükséges eszközök (nyomtató, számítógép, TV, rádió, CD olvasó, projektor)

- Udvar

Udvarunk korszerű, biztonságos. EU – s szabványnak megfelelő mozgásfejlesztésre alkalmas eszközökkel, mászóakkal felszerelt. Az udvar nagyobb hányadát homok borítja, és hatalmas fák veszik körbe.

### **Célkitűzéseim:**

- Esztétikus, higiénikus környezet folyamatos alakítása, ápolása.
- Az óvoda épületének, állagának megóvása.
- Balesetmentes környezet megteremtése.
- Életkori sajátosságoknak megfelelő játékeszközöket biztosítani a gyermekek számára megfelelő számban (p.: több bicikli, több szabadban játszható játéktevékenység feltételeinek megteremtése.
- Szükséges egy megfelelő méretű játéktároló kialakítása.
- A jelenlegi játéktárolót körülvevő rendezetlen terület azonnali megszüntetése.
- Elsődleges feladataink közé tartozik megoldást keresni az udvar portalanítására, mert így egészségtelen száraz, csapadékmentes időben.
- Környezettudatos életmód fokozott kialakítása, hogy minden évszakban képesek legyünk hatékonyan tevékenykedtetni a gyermekeket pl.: madárvendéglő kialakítása, komposztálás.
- Szeretném a nevelői szoba, vezetői iroda, folyosó behatárolta részt is hasznos területté tenni, ebben is számítok az alkalmazotti közösség javaslataira.



- Elért szakmai színvonal megőrzése, fejlesztése.
- Csatlakozás városunk szakmai életéhez.
- Egyenlő munkamegosztásra törekvés.
- Digitális eszközök használatának segítése.
- Humánerőforrás fejlesztése.
- Partnerkapcsolatok fejlesztése.

### **Hosszútávú céljaim:**

- Mindenkori törvényi szabályoknak való megfelelés.
- Epochális Program célkitűzéseinek, a küldetésnyilatkozatunk elveinek való megfelelés.
- Az Intézménnyel szemben támasztott elvárások, kihívások figyelemmel kísérése.
- Az Intézmény kapcsolatrendszerének erősítése.
- Korszerű, hatékony, partnerközpontú intézmény működtetése.
- Környezettudatos nevelés folytatása, fokozása
- Nevelőtestület folyamatos szakmai fejlődésének biztosítása.
- Hátránycsökkentő funkció növelése, esélyegyenlőség biztosítása.
- Egészsége életmódra nevelés fejlesztése, különös tekintettel a mozgás fejlesztésére.

## **2. Szervezés**

Szervezés során a következő tényezőket tartom fontosnak:

### Információáramlás

Szabad, nyílt, a szó jó értelmében vett gátlásoktól mentes közlés minden irányba. A gondolatok kerüljenek felszínre, legyenek lereagálva. Célom, hogy a feladat mindig legyen világos, érthető, egyértelmű. Fontosnak tartom azt, hogy ha munkatársaim véleményére vagyok kíváncsi, akkor hagyjak időt a témában való elmélyülésre, annak átgondolására, érvek, ellenérvek megfogalmazására.

### Célok alakítása

Hiszek a csapatmunka erejében, ahol inspirálják egymást a szervezet tagjai, így mindenki részese lehet a sikernek, hozzáadott tudásával, ötletével

### **Feladatok felosztása**

Megfelelő érzékkel, emberismerettel kell a megfelelő embert egy feladattal megbízni. Hosszabb időn keresztül talán ez beskatulyázáshoz, fásultsághoz vezethet, gátat szabhat az önérvényesítés lehetőségének, amely a teljesítményre is kihatással lehet.

## **Kapcsolatok létesítése**

A vezetői stílus függvénye. Ismernünk kell önmagunkat, fel kell ismernünk erősségeinket, gyengeségeinket a kapcsolatok létesítésében, s a lehetséges mértékben önfejlesztéssel, önképzéssel formálni képességeinket.

### **3. A vezetés**

#### **Képzés**

Fontos az önképzés, továbbképzés, az innováció képességének megőrzése érdekében. Elképzelhető, hogy nem mindig „mindent”, nekünk kell a legjobban tudnunk, hogy egy-egy témában mi legyünk a legképzettebbek. Ilyen esetben viszont fel kell ismernünk, ki rendelkezik az innovációhoz vezető tudással, s teret kell adnunk számára, bátorítást, s ez által nyerhetünk távlatokat.

#### **Döntés**

A döntést megelőzi a téma alapos több szempontú, több nézőpontból történő megvitatása, körbejárása. Számomra a legszimpatikusabb, legdemokratikusabb a témáról való döntés előtt különböző fórumok (pl. nevelőtestületi közösség, szakmai közösségek, fejlesztőpedagógus, közalkalmazotti tanács) véleményét kikérni. Nyilván a kérdés behatárolja a megkérdezettek körét. A vezető számára hasznos lehet a több, más szempontú megközelítés, és a megkérdezettek is hasznosnak, érezhetik magukat.

#### **Motiváció**

„Helyes vezetői alkalmazása a vezetőt tekintéllyé emeli.”

Dr. Benedek István

Az oktatás területén az anyagi források nem bővülnek, ezért belső erőket tudunk mozgósítani, motiválni. Siker, elhivatottság, öröm, hivatástudat, jó munkahelyi légkör buzdítólag hathat. Az óvodavezető egész lényével, eszközrendszerével, tetteivel konfliktushoz való viszonyulásával, kommunikációjával és ezek interakciójával képessé válhat a szervezet tagjainak motiválására.

### **4. Irányítás**

#### **Normák**

Leendő vezetőként fontosnak tartom a megfelelő normákat felállítani, illetve közvetíteni, s egyértelművé tenni azokat. A felállított normák – úgy gondolom – mindenki számára kötelezőek, a vezetőnek és a vezetőség körébe tartozó személyeknek kötelességük a példamutatás, az írott és íratlan erkölcsi szokások, szabályok tisztelete.

## **Mérés**

Fontos számomra az egyenlő mércével való mérés, ami az egyik embernél erény, az ne legyen a másiknál hátrány. Fontos számomra az objektivitásra való törekvés.

## **Ellenőrzés**

„Az ellenőrzési funkció célja a visszacsatolás. Az információáramlás záró szakasza az ellenőrzés, mert ismereteket szerzünk, kapunk a van és az elvárt célokról és teljesítményekről.”

Dr. Benedek István

Szeretném munkatársaim elé vetíteni elképzeléseimet (alapos felépítés, gondolati megfogalmazás után). Szükségesnek érzem a mindenkori helyzet meghatározását, hogy a kívánt, megfelelő állapot irányába elmozdulhassunk.

Egyértelművé kívánom tenni az értékeket, a követendő mintát, a példát átadva a szavak és tettek útján.

Igyekezni szeretnék kommunikációmmal a közmegegyezés elérésére a kommunikációs módszerek hatékony alkalmazásával.

Mozgósítani kívánom motivációs képességeimet munkatársaim aktiválására.

Segítséget szeretnék nyújtani személyiségük, szakmai kompetenciájuk fejlesztéséhez.

A sikeres előrehaladás érdekében törekszem a kritikus pontos meghatározására.

Célom a csapatszellem erősítése, a csapatmunka előtérbe helyezése.

## Záró gondolatok

Vezetőként szeretnék tevékenyen résztvenni a kollektíva mindennapjaiban (napi betekintő látogatások, szakmai programok, foglalkozások), hiszen így lehetek képes motiválólag hatni beosztottjaimra, így ismerhetem meg mindennapi gondjaikat, problémáikat, így válik lehetővé, hogy segítségükre legyek a mindennapok során. Ilyen módon szerezhetek tapasztalatot a van – ról, és lehetőség nyílik a visszacsatolásra (dicséret, elismerő jó szó) és benyomásokat szerezhetek.

Megfigyelhetem a személyközi kapcsolatok alakulását, a megfelelő időben, a megfelelő módszerrel elősegíthetem a konfliktusok megelőzését, a kialakult konfliktus elmélyülését megakadályozhatom.

Fontosnak és szükségesnek tartom a kialakult konfliktus rendezéséhez, egyfajta konfliktuskezelési rend megfogalmazását, s annak kinyilvánítását. Elvek, normák megfogalmazását, amelyeket önmagamra nézve is kötelezőnek tartok. Fontos számomra a munkatársaim tisztelete, személyiségük különbözőségének elfogadása, az empátiával való feléjük fordulás, a következetes azonos bánásmód

. Tiszteletben kívánom tartani a dolgozók intimszféráját.

Tapasztalataim alapján tudom, hogy nincs tévedhetetlen ember, mint ahogy a vezetőnek sincs mindig mindenben igaza. Szeretnék olyan vezető lenni, aki nem felejt el ezt, mértéktartó és olyan környezetet alakít ki maga köré, ahol a nyílt kritikai észrevételek a vezetőt nem kerülnek el, akit a kritika önvizsgálatra, elgondolkodtatásra készítet, és irányt mutat, hogy jól értelmezze vezetői szerepét.

Pedagógiai hitvallásom a gyermekek szeretetére, tiszteletére, feltétel nélküli elfogadására épül. Számomra belső készítés a szebbé, jobbra, színvonalasabbá tétel igénye.

„Tégy minden jót, ami tőled telik,  
Amilyen eszközökkel csak tudod,  
Amilyen módon csak tudod,  
Akivel csak tudod,  
Ameddig csak tudod.”

(John Wesley)

A pályázatomban megfogalmazott célok, feladatok, elvek megvalósításához – belső pályázóként – kérem a nevelőtestület, technikai dolgozók, alkalmazotti kör bizalmát, valamint a Tisztelt Képviselő Testület támogatását.

Debrecen, 2017. április 27.

Szalóki Mária  
pályázó

## **Mellékletek**

- Diplomák, tanulmányok, végzettséget igazoló dokumentumok fénymásolatai
- Nyilatkozat
- Erkölcsi bizonyítvány

## Nyilatkozat személyes adatok kezeléséről

Alulírott Szalóki Mária nyilatkozom, hogy a pályázati adatbázisban szereplő (azonosító szám: OKT – 61932/2017. beosztás megnevezése: Óvodavezető) óvodavezető (magasabb vezető) beosztás ellátására benyújtott pályázatomban szereplő személyes adataim nyilvántartásához és kezeléséhez hozzájárulok.

Hajdúböszörmény, 2017. április 27